

Тилекеев К. М. Козукеева А. А.

АКЫЛ ЭСИ КЕМ БАЛДАРДЫН ДЕН-СОЛУГУН САКТОО ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Тилекеев К. М. Козукеева А. А.

**ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

K. M. Tilekeev, A. A. Kozukeeva

**HEALTH CONSERVATION TECHNOLOGIES FOR CHILDREN WITH
INTELLIGENCE**

Аннотация: Бул макалада ден-соолугу жана акыл эсиинин осүүсү бузулган балдардын актуалдык көйгөйлөрү каралган, акыл эсинин өсүүсү бузулган окуучулардын окутуусун уюштурган методорунун жыйынтыгы кабыл алынган.

Негизги сөздөр: Дени сак билим берүү технологиялары майда моторикаларды жалпы чыңдоо жана көнүгүүлөр, ден-соолукту сактоо технологиясы

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы для сохранения здоровья детей с нарушениями в развитии. Здоровье сберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем века и как совокупность методов и приемов организации обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: Здоровье сберегающие образовательные технологии, (коррекционные) педагогические технологии, особые образовательные потребности, ограничения возможности здоровья адаптированные образовательные программы, общеукрепляющие упражнения, мелкая моторика, здоровье сберегающие технологии.

Annotation: This article discusses actual problems for the preservation of the health of children with disabilities. Health conservation technologies can be seen as one of the most advanced systems of the century and as a set of methods and techniques for training students with Visual intelligence.

Keywords: Health saving educational technology (corrective) educational technology, special educational needs, limiting health adapted educational programmes, health exercises, fine motor skills, health conservation technology.

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Понятие «умственно-отсталый ребенок» включает весьма разнообразную по составу массу детей, которых объединяет наличие повреждения коры головного мозга, имеющее диффузный характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. У таких детей сочетаются нарушения развития разных сфер: эмоциональной, интеллектуальной, речевой, двигательной, сенсорной.

Целью коррекционного воспитания для детей с нарушениями интеллекта является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптации к окружающей и социальной среде. На современном этапе одним из актуальных вопросов является поиск новых форм методов коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта. Педагогический процесс постоянно обогащается новыми технологиями.

Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы специального заведения на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. В настоящее время большинство специалистов склоняются к мнению, что не может быть полноценного коррекционного воспитания без стабилизации и активизации энергетического потенциала организма ребенка, без развития общего эмоционального психосоматического и сенсомоторного статуса. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приёмов, методов, подходов к решению проблем. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, конкретных условий, а также от показаний заболеваемости ребёнка. Умственно отсталый ребёнок, как и всякий ребёнок, растёт и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идёт на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребёнка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для развития и их реабилитации обществе. [1]

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить: осуществляется в следующих видах деятельности:

- 1. Медико-профилактическая.**
- 2. Физкультурно-оздоровительная.**
- 3. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.**
- 4. Валеологическое просвещение родителей.**
- 5. Информационно-просветительская деятельность.**

I. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учено-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.

II. Развитие двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях специального учреждения

III. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления

Здоровьесберегающая деятельность в нашем Специальном вспомогательном школе (СВШ) Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала СВШ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий.

2. Физкультурно-оздоровительная. Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;

- контроль двигательной активности,
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- оздоровление средствами закаливания.

3. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

Задача этой деятельности – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе, семье. В данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

4. Валеологическое просвещение родителей.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, должен находить каждодневную поддержку дома.

5. Информационно-просветительская деятельность выражается в формировании у родителей здорового образа жизни как ценности, а также в знакомстве родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. [2]

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания,
- консультации,
- спортивные праздники,
- праздники здоровья,
- папки-передвижки,
- беседы.

Правильно организованная двигательная активность играет большую роль в развитии и здоровье человека. Однако психика умственно-отсталого ребенка устроена так, что его практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Воспитаннику должно быть интересно это делать не по тому, что «надо» и «полезно», а потому, что это ему нравится. Именно поэтому в нашей школе используются адаптированные, измененные в виде игры упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний. Именно радость и эмоциональный подъем, а не только удовлетворение от правильно сделанных движений, соответствуют потребностям растущего организма в движении. [3]

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в следующих формах:

- Закаливающие процедуры.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.

- Двигательная разминка.

Её цель - предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий что способствует более быстрому восприятию программного материала. Игровые упражнения, используемые в разминке, хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени, доступны детям с разным уровнем двигательной активности.

- Утренняя гимнастика.

Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки. [4]

- Проведение физкультминуток.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

- Гимнастика после дневного сна, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы.

- Дыхательная гимнастика.

От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность.

- Точечный массаж – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие.

- Подвижные игры на свежем воздухе.

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.

- Профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья детей.

В заключение хотелось бы отметить, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения умственно-отсталых детей приводит к следующим результатам: у ребёнка повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации его в современном обществе. Здоровьесберегающие технологии помогают сохранить детям здоровье, заложенное природой, поддерживать их позитивное и эмоциональное состояние, способствуют физическому развитию ребёнка. [5]

Литература:

1. Волошина ЛА. Организация здоровьесберегающего пространства. 2004.
2. Азбукин Д. И. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы. М.: 1943.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
4. Астафьев Н. В. Дополнительное физкультурно-спортивное образование умственно отсталых школьников: 1999.
5. Астафьев Н. В., Михалев В. И. Физическое состояние умственно отсталых школьников. 1996.

Рецензент: д. пед. н., профессор Калдыбаева А. Т.
